



Ministero dell' Istruzione

I.C. Vincenzo Guarnaccia



Prot. N. 0004120/2020 del 23/10/2020 - In Uscita



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ENIC810007

VINCENZO GUARNACCIA

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione del paese è composta da professionisti, artigiani, operai, agricoltori, lavoratori stagionali e un alto numero di disoccupati. Il territorio presenta poche strutture pubbliche e private a carattere sportivo, ricreativo e culturale che rappresentano comunque positivi luoghi di aggregazione per la crescita individuale e per gli aspetti attinenti alla crescita sociale. Fra queste si annoverano anche associazioni culturali, sportive, religiose e di volontariato che, per loro natura, supportano i processi educativi e formativi. L'Istituzione Scolastica sperimenta strategie inclusive e di lotta al disagio anche attraverso l'impegno dei docenti.</p>	<p>Alta percentuale di disoccupazione - Scuola situata in area a rischio di dispersione scolastica. Nella realtà territoriale le situazioni di disagio sociale e familiare non sono trascurabili e le sinergie create tra la famiglia, la scuola, l'Ente Locale e i Servizi Territoriali cercano di dare risposte ai bisogni più variegati. Tali raccordi territoriali vanno migliorati nella sistematicità e nella condivisione degli obiettivi formativi.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	7	5,1	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	85,7	53,5	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	85,2	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	28,6	38,0	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0	43,8	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,0	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ENIC810007
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	1
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ENIC810007
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ENIC810007
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ENIC810007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ENIC810007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ENIC810007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità

Vincoli

La scuola dispone dei fondi statali per il funzionamento, la didattica e la realizzazione del PTOF, somme abbastanza esigue arrivano alla scuola per l'appartenenza a zona a rischio di dispersione scolastica. Altre somme provengono dai Piani PON - FSE relativi alla formazione. In questi ultimi mesi la scuola ha gestito le somme assegnate per fronteggiare l'emergenza da COVID 19 e questo ha permesso il potenziamento delle attrezzature tecnologiche. La scuola è composta da cinque edifici di cui tre grandi plessi con classi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado e due piccoli plessi con sezioni di scuola dell'infanzia. I plessi Guarnaccia e Verga sono forniti di laboratori di informatica, palestra e ampi spazi esterni.

Scarsi i contributi economici delle famiglie, la scuola lavora contando solo sui fondi statali. Gli edifici, seppure grandi e agevoli, necessitano di lavori e migliorie alle infrastrutture.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ENNA	26	74,0	-	0,0	1	3,0	1	3,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,6	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		5,6	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		5,6	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	83,3	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	16,4	22,5

Da più di 1 a 3 anni	X	33,3	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		5,6	18,7	22,4
Più di 5 anni		38,9	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	94,4	82,7	65,4
Reggente		5,6	6,1	5,8
A.A. facente funzione		0,0	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	100,0	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		5,6	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	22,2	8,5	10,0
Più di 5 anni		50,0	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
----------	---------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	18,9	5,7	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	16,2	7,5	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	8,1	5,7	7,8	10,1
Più di 5 anni	21	56,8	81,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC810007		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	20,0	9,6	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	7	28,0	13,3	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	12,0	5,2	10,2	11,7
Più di 5 anni	10	40,0	71,9	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
SICILIA			
ITALIA			

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ENIC810007		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	28,8	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,6	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	1,5	7,1	8,3
Più di 5 anni	4	100,0	56,1	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ENIC810007		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,9	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	4,7	10,0	10,0
Da più di 3 a 5	0	0,0	1,0	6,7	7,4

anni					
Più di 5 anni	14	100,0	85,3	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ENIC810007		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		11,1	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		88,9	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SICILIA			
ITALIA			

- Benchmark*

Opportunità	Vincoli
<p>La presenza di insegnanti prevalentemente a tempo indeterminato, permette la continuità didattica. La stabilità del corpo docente permette di condividere pienamente e interagire in modo efficace al fine dell'attuazione del curriculum. Parecchi docenti, oltre al titolo necessario per insegnare, possiedono dei titoli ulteriori. L'alta percentuale di insegnanti con una formazione continua ed approfondita sulle nuove tecnologie, permette un uso sistematico degli strumenti dedicati alla didattica digitale. La scuola ha aderito ad accordi di rete rivolti a curare una formazione professionale particolarmente votata alle differenti metodologie didattiche. Tutti i docenti sono stati formati alla didattica per l'inclusione degli alunni BES e DSA. I diversi docenti della scuola, su base personale, ma anche su invito della scuola e/o di enti accreditati per la formazione, tradizionalmente partecipano a percorsi di formazione continua. Nel corso dell'ultimo anno tutto il personale docente è stato formato sulla DAD (didattica a distanza) e tutto il personale docente e ATA è stato formato sui protocolli per la gestione dell'emergenza da COVID 19. I referenti COVID hanno seguito il corso di formazione online organizzato dal MI.</p>	<p>La scuola, dopo diversi anni di reggenza, ha dall'anno scolastico 2019/2020 una dirigente titolare che ha dato stabilità all'organizzazione della scuola. Una percentuale bassa ma costante di docenti della scuola secondaria di primo grado, ogni anno copre le sedi vacanti attraverso assegnazione provvisoria o utilizzazione, quindi in alcune classi e per alcune materie non è garantita effettivamente la continuità. Le certificazioni linguistiche risultano poco presenti nella specifica formazione dei docenti.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ENIC810007	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
ENNA	99,5	99,9	100,0	99,9	99,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
ENIC810007	97,0	96,2	100,0	100,0
- Benchmark*				
ENNA	97,9	97,4	100,0	100,0
SICILIA	97,4	97,6	99,4	99,4
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ENIC810007	17,7	27,4	16,1	9,7	16,1	12,9	15,7	27,5	19,6	15,7	19,6	2,0
- Benchmark*												
ENNA	21,5	27,5	21,4	14,4	6,5	8,7	19,6	23,1	21,1	17,6	10,8	7,7
SICILIA	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ENIC810007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ENNA	0,4	0,4	0,2
SICILIA	0,4	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ENIC810007	0,0	1,5	0,0
- Benchmark*			
ENNA	0,4	0,7	0,4
SICILIA	2,2	1,6	0,9
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ENIC810007	1,5	0,0	0,0
- Benchmark*			
ENNA	0,6	1,1	0,6
SICILIA	2,7	2,3	1,6
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Non si evidenziano concentrazioni significative di non ammessi. I valori relativi agli esiti conseguiti agli esami registrano una buona percentuale nella fascia delle eccellenze : voti 10/10 e lode presentano percentuali maggiori rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. Un dato rilevante riguarda la distribuzione della fascia (voto 8/9) che risulta significativamente inferiore rispetto ai valori di riferimento.</p>	<p>Dalla distribuzione degli studenti per fasce di voto si evidenzia un' eccessiva concentrazione nelle fasce più basse : i voti 6 e 7 registrano percentuali al di sopra delle medie di riferimento. La scuola secondaria di primo grado registra una percentuale di circa il 10%.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La mobilità in entrata ed in uscita, legata soprattutto al contesto territoriale in cui si trova la scuola, richiederebbe azioni mirate e maggiori risorse economiche e professionali per garantire il successo formativo di ciascun studente. La distribuzione degli studenti per fasce di voto al termine della scuola secondaria di primo grado evidenzia un divario marcato tra la fascia bassa (6/7) e quella di eccellenza (8-9-10). Le proposte di potenziamento offerte dalla scuola (corso musicale, attività espressive artistiche varie, partecipazione a concorsi) sono ben accolte dalle famiglie e hanno ricadute molto positive sul numero delle eccellenze riscontrabili al termine della scuola secondaria di primo grado</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ENIC810007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	70,3	↑	↑	↑	n.d.
ENEE810019 - Plesso	64,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE810019 - 2 B	64,5	↑	↑	↑	n.d.
ENEE81002A - Plesso	75,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE81002A - 2 A	75,8	↑	↑	↑	n.d.
ENEE81003B - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE81003B - 2 C	70,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,9	↑	↑	↑	8,9
ENEE810019 - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE810019 - 5 C	69,2	↑	↑	↑	4,2
ENEE81002A - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE81002A - 5 A	68,3	↑	↑	↑	7,3
ENEE81002A - 5 B	69,9	↑	↑	↑	7,7
ENEE81003B - Plesso	71,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE81003B - 5 D	71,2	↑	↑	↑	13,3
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,0	↔	↔	↓	3,5
ENMM810018 - Plesso	186,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ENMM810018 - 3 A	181,9	↓	↓	↓	1,4
ENMM810018 - 3 B	172,0	↓	↓	↓	-2,6
ENMM810018 - 3 C	200,1	↑	↑	↔	9,4

Istituto: ENIC810007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	73,8	↑	↑	↑	n.d.
ENEE810019 - Plesso	71,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE810019 - 2 B	71,1	↑	↑	↑	n.d.
ENEE81002A - Plesso	78,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE81002A - 2 A	78,5	↑	↑	↑	n.d.
ENEE81003B - Plesso	73,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE81003B - 2 C	73,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,5	↑	↑	↑	11,6
ENEE810019 - Plesso	66,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE810019 - 5 C	66,1	↑	↑	↑	4,2
ENEE81002A - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE81002A - 5 A	73,3	↑	↑	↑	14,1
ENEE81002A - 5 B	69,2	↑	↑	↑	10,6
ENEE81003B - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE81003B - 5 D	72,8	↑	↑	↑	16,6
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,2	↔	↔	↓	1,8
ENMM810018 - Plesso	182,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ENMM810018 - 3 A	183,9	↔	↔	↓	6,4
ENMM810018 - 3 B	163,9	↓	↓	↓	-7,3
ENMM810018 - 3 C	195,6	↑	↑	↓	5,3

Istituto: ENIC810007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,5				n.d.
ENEE810019 - Plesso	43,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE810019 - 5 C	43,9				-25,8
ENEE81002A - Plesso	79,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE81002A - 5 A	82,6				16,1
ENEE81002A - 5 B	77,7				9,8
ENEE81003B - Plesso	37,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE81003B - 5 D	37,1				-28,7
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	161,1				n.d.
ENMM810018 - Plesso	161,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ENMM810018 - 3 A	160,6				-17,1
ENMM810018 - 3 B	148,8				-22,3
ENMM810018 - 3 C	171,4				-20,8

Istituto: ENIC810007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	89,5				n.d.
ENEE810019 - Plesso	93,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE810019 - 5 C	93,1				13,4
ENEE81002A - Plesso	86,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE81002A - 5 A	79,0				2,4
ENEE81002A - 5 B	91,2				12,8
ENEE81003B - Plesso	91,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ENEE81003B - 5 D	91,6				15,3
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	180,2				n.d.
ENMM810018 - Plesso	180,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ENMM810018 - 3 A	184,0				2,3
ENMM810018 - 3 B	164,3				-11,7
ENMM810018 - 3 C	190,2				-4,3

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ENEE810019 - 5 C	76,9	23,1
ENEE81002A - 5 A	0,0	100,0
ENEE81002A - 5 B	6,2	93,8
ENEE81003B - 5 D	100,0	0,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	44,9	55,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ENEE810019 - 5 C	0,0	100,0
ENEE81002A - 5 A	0,0	100,0
ENEE81002A - 5 B	0,0	100,0
ENEE81003B - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENMM810018 - 3 A	22,2	27,8	38,9	11,1	0,0
ENMM810018 - 3 B	45,0	20,0	25,0	10,0	0,0
ENMM810018 - 3 C	12,0	20,0	40,0	16,0	12,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,4	22,2	34,9	12,7	4,8
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ENMM810018 - 3 A	33,3	16,7	33,3	16,7	0,0
ENMM810018 - 3 B	45,0	40,0	10,0	0,0	5,0
ENMM810018 - 3 C	20,0	24,0	20,0	24,0	12,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	31,8	27,0	20,6	14,3	6,4
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ENMM810018 - 3 A	11,8	82,4	5,9
ENMM810018 - 3 B	25,0	70,0	5,0
ENMM810018 - 3 C	20,0	52,0	28,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,4	66,1	14,5
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ENMM810018 - 3 A	11,1	27,8	61,1
ENMM810018 - 3 B	20,0	35,0	45,0
ENMM810018 - 3 C	4,0	28,0	68,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,1	30,2	58,7
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ENEE810019 - 2 B	0	2	0	1	11	2	0	0	6	9
ENEE81002A - 2 A	0	1	0	2	11	0	0	2	1	10
ENEE81003B - 2 C	1	1	2	3	13	0	0	2	5	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ENIC810007	2,1	8,3	4,2	12,5	72,9	4,3	0,0	8,5	25,5	61,7
Sicilia	29,8	16,9	17,5	8,6	27,2	31,0	16,4	10,9	18,5	23,2
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ENEE810019-5 C	0	0	6	3	2	0	2	1	6	2
ENEE81002A-5 A	1	2	2	1	4	0	1	1	3	5
ENEE81002A-5 B	2	2	1	2	7	0	3	2	0	10
ENEE81003B-5 D	0	2	4	6	5	0	0	4	3	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ENIC810007	5,8	11,5	25,0	23,1	34,6	0,0	11,3	15,1	22,6	50,9
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ENIC810007	11,7	88,3	6,1	93,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ENIC810007	0,7	99,3	8,2	91,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ENIC810007	79,6	20,4	34,9	65,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ENIC810007	11,6	88,4	16,6	83,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ENIC810007	8,9	91,1	9,6	90,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati delle prove nazionali risultano superiori ai valori medi di riferimento (sia regionali sia di macro-area) in tutte e tre le classi analizzate (seconda e quinta primaria, terza classe della secondaria). Si registrano valori leggermente superiori nella prova di italiano in tutte e tre le rilevazioni effettuate (classi seconda e quinta della primaria; classe terza della secondaria di primo grado). I risultati della prova di matematica sono in linea alle medie di riferimento della provincia e della macro-area in tutte e tre le rilevazioni. La eterogeneità dei valori tra le classi e all'interno delle classi è in linea con i valori nazionali. Analizzando la distribuzione dei livelli di apprendimento nel tempo si osserva una marcata distinzione tra il livello 1 e quello 5 nella classe seconda della scuola primaria; tale differenza risulta attenuata nel corso del tempo (risultati relativi alla classe quinta della primaria) anche se non riferiti alle stesse classi analizzate. La distribuzione dei livelli nella classe terza della secondaria risulta ben equilibrata e spostata a favore dei livelli di 4 e 5.</p>	<p>Scarsa capacità di analizzare, condividere e prendere coscienza dei risultati. Va potenziata la capacità di ottimizzare le percentuali di successo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio di italiano e matematica delle classi alle prove INVALSI è in linea (talvolta superiore) con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Il punteggio conseguito è fortemente influenzato dal contesto socio-culturale-economico delle famiglie degli alunni che compongono le classi. Questo determina situazioni molto differenti rispetto alla media sia in positivo sia in negativo. In alcuni casi nei due ordini di scuola si sono evidenziate percentuali alte nelle fasce 4 e 5, ma in modo non omogeneo tra le classi. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media nazionale in tutte le rilevazioni effettuate.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel corso dell'anno scolastico in sede di programmazione sono stati condivisi descrittori e indicatori comuni delle competenze chiave tra i vari ordini di scuola con una costruzione di griglie relativamente alla valutazione del comportamento; sono stati successivamente condivisi i giudizi sulla valutazione. Nell'Istituto Comprensivo è in vigore un Patto Educativo di corresponsabilità nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, integrato quest'anno con un protocollo di comportamento per la prevenzione dei contagi, che viene illustrato ai genitori e agli studenti ad inizio anno scolastico e sottoscritto dai genitori nell'assemblea di classe del mese di ottobre. Da quest'anno la scuola ha condiviso modelli di certificazione delle competenze comuni al termine del percorso di scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado. I consigli di intersezione, interclasse e classe adottano una programmazione annuale condivisa sia nelle metodologie sia negli obiettivi di competenze trasversali. In questo anno scolastico con l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono stati scelti due macro argomenti relativi alla prevenzione della violenza di genere e al rispetto e alla valorizzazione dell'ambiente quotidiano di vita.</p>	<p>Si rileva: -La difficoltà nel valutare le competenze sociali e civiche per la diversa "sensibilità" dei docenti verso questa tematica trasversale. -La mancanza di una collocazione ben definita all'interno del programma scolastico, ma la necessità allo stesso tempo di ritagliare momenti specifici di osservazione di queste competenze trasversali da parte di tutti i docenti di classe. -La difficoltà nel condividere con le famiglie l'importanza delle regole di comportamento e di civile convivenza in un contesto particolarmente complesso come quello scolastico. - La difficoltà di condividere le competenze di cittadinanza con studenti provenienti da contesti socio-culturali diversi. -La necessità di una maggiore condivisione tra i docenti delle strategie e delle azioni da adottare nel caso di mancanza di rispetto del regolamento scolastico al fine di unificare le risposte e far comprendere agli studenti l'importanza del rispetto dei valori della convivenza democratica.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola pur avendo predisposto negli ultimi anni strumenti atti a monitorare in modo costante ed adeguato i risultati a distanza degli studenti, incontra ancora difficoltà nel reperimento degli esiti a distanza . Gli unici dati disponibili sono confrontabili con i valori regionali e nazionali per quanto riguarda la corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata dagli studenti. Il percorso di studi degli studenti e i relativi risultati conseguiti vengono acquisiti in modo disorganico. Tale lacuna non è presente nel passaggio tra la scuola primaria e quella secondaria dello stesso I.C, invece risulta marcata nel passaggio tra la secondaria di primo grado e la secondaria di secondo grado.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,30	57,15	61,43	
ENIC810007	ENEE81002A	A	71,29	↑	↑	↑	78,57
ENIC810007	ENEE81002A	B	69,87	↑	↑	↑	87,50
ENIC810007	ENEE81003B	D	71,03	↑	↑	↑	82,61
ENIC810007			70,50	↑	↑	↑	82,35

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,81	53,00	57,89	
ENIC810007	ENEE81002A	A	67,17	↑	↑	↑	85,71
ENIC810007	ENEE81002A	B	69,21	↑	↑	↑	93,75
ENIC810007	ENEE81003B	D	71,89	↑	↑	↑	82,61
ENIC810007			68,87	↑	↑	↑	85,29

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44	188,09	199,14	
ENIC810007	ENEE81002A	A	183,68	↔	↓	↓	85,00
ENIC810007				↔	↔	↓	93,44

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52	185,02	200,13	
ENIC810007	ENEE81002A	A	177,41	↓	↓	↓	85,00
ENIC810007				↔	↔	↓	93,44

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,51	184,43	201,64	
ENIC810007	ENEE81002A	A	151,70	↓	↓	↓	85,00
ENIC810007				↓	↓	↓	91,80

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,21	187,42	203,33	
ENIC810007	ENEE81002A	A	175,41	↓	↓	↓	85,00
ENIC810007				↔	↓	↓	93,44

Punti di forza	Punti di debolezza
La maggior parte degli alunni passa all'ordine successivo di scuola con adeguata preparazione, conoscenze, competenze e abilità. Le attività di continuità e orientamento migliorano la loro performance, danno sicurezza alla loro scelta futura.	Ottimizzazione percentuale

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola pur avendo predisposto in questi ultimi anni strumenti atti a monitorare in modo costante ed adeguato i risultati a distanza degli studenti, ha ancora difficoltà a monitorare gli esiti. Gli unici dati disponibili sono confrontabili con i valori regionali e nazionali per quanto riguarda la corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata dagli studenti. Il percorso di studi degli studenti e i relativi risultati conseguiti vengono acquisiti in modo disorganico. Tale lacuna non è presente nel passaggio tra la scuola primaria e quella secondaria dello stesso I.C, invece risulta marcata nel passaggio tra la secondaria di primo grado e la secondaria di secondo grado.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,8	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,0	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	87,5	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	36,6	32,7
Altro	No	6,3	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	91,7	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	91,7	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,7	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	16,7	30,9	30,9
Altro	No	8,3	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	75,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	68,8	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	81,3	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	68,8	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,8	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,8	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	50,0	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	43,8	66,5	57,9

Altro	No	0,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	75,0	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	58,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	58,3	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	83,3	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	50,0	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,7	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	25,0	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	16,7	66,0	63,6
Altro	No	0,0	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	81,3	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	56,3	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	75,0	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,5	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,3	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	25,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	41,7	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi	La collegialità fra i docenti ancora non è

<p>degli alunni e alle attese educative del contesto locale. Sono state identificate le competenze trasversali (Cittadinanza e Costituzione - Educazione Civica da quest'ultimo anno) nel certificato delle competenze al termine della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Il curricolo, sia per la scuola dell'infanzia che per la primaria e la secondaria, è stato elaborato a partire dalle Indicazioni Nazionali, tenendo conto dei bisogni formativi del contesto socio-culturale e delle opportunità offerte dal territorio. Si sono affinati criteri comuni di valutazione degli studenti tra i tre ordini di scuola. Sia il curricolo che il documento di valutazione degli alunni sono stati condivisi da tutti i docenti dell'I.C. con esiti eccellenti.</p>	<p>soddisfacente, rimangono degli atteggiamenti di scarsa disponibilità alla collaborazione da parte di alcuni docenti.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola sta effettuando un processo significativo per l'implementazione della collegialità delle decisioni e la condivisione degli strumenti di programmazione e valutazione, nonostante si denoti ancora una mancanza di partecipazione alla gestione della scuola e di scarsa disponibilità alla collaborazione da parte di alcuni docenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	87,5	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	68,8	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,8	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola ENIC810007	Provinciale % ENNA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	75,0	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	50,0	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,8	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,3	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	50,0	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,7	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	95,5	94,5
Classi aperte	Si	62,5	64,3	70,8
Gruppi di livello	No	75,0	76,7	75,8
Flipped classroom	Si	18,8	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,8	23,3	32,9
Metodo ABA	No	6,3	27,2	24,3

Metodo Feuerstein	No	0,0	4,9	6,2
Altro	No	43,8	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	91,7	94,2	94,1
Classi aperte	Sì	50,0	55,4	57,5
Gruppi di livello	No	66,7	79,8	79,4
Flipped classroom	No	33,3	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	8,3	18,2	23,0
Metodo ABA	No	0,0	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,5	4,3
Altro	No	33,3	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,5	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	18,8	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	18,8	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	37,5	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	75,0	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,8	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	37,5	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,8	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	50,0	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,2	1,8

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	41,7	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	8,3	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	33,3	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	75,0	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	66,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	8,3	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	50,0	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,7	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	16,7	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	50,0	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'organizzazione oraria corrisponde alle esigenze dell'utenza, ci sono sezioni di scuola dell'infanzia ad orario completo (8,00 - 16,00) e una sezione a tempo antimeridiano (8,00 - 13,00), classi di scuola primaria a tempo antimeridiano e a tempo pieno e classi di scuola secondaria a tempo antimeridiano e a tempo prolungato. I consigli di intersezione , interclasse e di classe nei vari gradi di scuola stilano per campi di esperienza e discipline la progettazione che è sempre adattata alle esigenze reali dell'utenza. Essa è comunque sottoposta a verifiche periodiche mediante prove oggettive e soggettive, si operano così eventuali revisioni e adeguamenti E' stato revisionato secondo le nuove normative e condiviso un nuovo documento per la valutazione degli alunni per i tre ordini di scuola. Sono presenti prove strutturate per dipartimenti e ambiti disciplinari. La programmazione di raccordo tra i tre ordini di scuola dell'Istituto è stata attuata e condivisa con risultati positivi. La valutazione globale si riferisce al processo di maturazione dell'alunno sia nell'area cognitiva sia in quella educativa. Negli ultimi anni si sta tentando una radicale innovazione metodologica anche attraverso l'uso delle ICT. Il personale docente sta seguendo i corsi di formazione previsti dal piano di formazione dei docenti e organizzati dall'AT e dalla scuola. Gli studenti con frequenza discontinua vengono monitorati, le famiglie vengono coinvolte nella gestione del problema e si tenta un approccio metodologico innovativo anche come strumento per</p>	<p>I nuovi metodi di insegnamento/apprendimento non sempre vengono utilizzati, probabilmente anche per un senso di insicurezza o sfiducia nella loro efficacia didattica da parte di alcuni docenti.</p>

arginare la dispersione scolastica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La programmazione di raccordo tra i tre ordini di scuola dell'Istituto è stata attuata e condivisa con risultati positivi. La valutazione globale si riferisce al processo di maturazione dell'alunno sia nell' area cognitiva sia in quella formativa e comportamentale.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,0	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	56,3	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	81,3	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	56,3	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	31,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,3	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,0	86,6	86,5

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	50,0	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	83,3	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,3	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,0	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	81,3	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,8	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	68,8	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	75,0	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	91,7	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	75,0	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	46,7	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	66,7	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	46,7	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,7	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	60,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	53,3	59,8	72,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	58,3	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	66,7	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	41,7	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	75,0	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,3	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	50,0	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	87,5	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,8	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	18,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	6,3	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	31,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,3	11,7	22,1
Altro	No	18,8	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,0	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	25,0	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	16,7	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	33,3	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,7	13,5	29,5

Altro	No	16,7	18,2	18,2
-------	----	------	------	------

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	81,3	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	56,3	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	62,5	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	37,5	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	75,0	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	62,5	78,4	58,0
Altro	No	6,3	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,0	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	66,7	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	91,7	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	25,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	83,3	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	75,0	85,6	82,0
Altro	No	8,3	10,0	9,5

Punti di forza

La scuola attiva in itinere e sugli esiti degli scrutini un monitoraggio da cui derivano gli interventi di recupero. Gli interventi di potenziamento realizzati a favore degli alunni in difficoltà si rivelano spesso efficaci soprattutto se è presente la collaborazione delle famiglie. La progettazione didattica tiene conto delle esigenze di integrazione con strumenti compensativi e dispensativi. Molte verifiche vengono strutturate e adeguate a quanto sopra per

Punti di debolezza

Manca una riflessione sistematica sui gruppi di alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento. Non si dispone di un sistema standardizzato di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni con difficoltà e sull'efficacia delle attività di recupero. Manca la condivisione delle buone prassi didattiche per il recupero.

gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento. Vengono utilizzate le forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni con difficoltà. La scuola attiva in itinere e sugli esiti degli scrutini un monitoraggio da cui derivano gli interventi di recupero. Nel lavoro d'aula sono previsti interventi di didattica personalizzata nel rispetto dei P.D.P. La scuola partecipa a progetti contro la dispersione scolastica in collaborazione con una rete di scuole. Il Protocollo di valutazione degli alunni ha potenziato interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti: mappando gli interventi, la metodologia usata e i risultati attesi e raggiunti. Durante l'anno scolastico la commissione continuità e i dipartimenti in merito alle competenze hanno previsto la creazione di un archivio di prove. La scuola progetta e realizza, anche con enti, professionisti, ordini e associazioni interventi didattico-educativi specifici a seguito di valutazione degli studenti, sia per le fasce più fragili che per quelle di eccellenza. Ottima è la collaborazione con gli esperti dell'ASP, la docente FS organizza gli incontri fra personale scolastico ed esperti esterni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

All'interno dell'Istituto, particolare cura viene data agli alunni che necessitano di interventi specifici nel campo dell'inclusione, anche se da poco si è iniziato ad effettuare una analisi sistematica relativa alle attività proposte e alla loro reale efficacia. I pdp vengono compilati seguendo un modello di Istituto, ma manca anche un monitoraggio sulla realizzazione delle pratiche dichiarate nei pdp stessi, sulla loro efficacia e ricaduta nella didattica. È necessario prevedere un'analisi delle buone pratiche inclusive e una riflessione sulla valutazione inclusiva. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale, attraverso progetti finalizzati. È stato fatto un lavoro sistematico per quanto riguarda l'inclusione con l'individuazione di obiettivi strategici, processi correlati, indicatori e obiettivi da raggiungere.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	93,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	81,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	87,5	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	62,5	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,0	81,5	74,6
Altro	No	6,3	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	91,7	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	83,3	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	75,0	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	58,3	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	66,7	76,1	71,9
Altro	No	8,3	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	54,5	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	18,2	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,1	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	45,5	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	18,2	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I	No	0,0	9,0	4,9

ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	27,3	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	75,0	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	58,3	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	58,3	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	83,3	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	33,3	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	41,7	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	83,3	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	8,3	10,5	13,7
Altro	No	16,7	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
ENIC810007	1,4	5,8	5,8	31,8	4,5	11,1	24,7	15,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il lavoro intrapreso, in questo anno scolastico, in fase graduale, ma in continuo sviluppo, verte su diversi aspetti che insieme concorrono a qualificare la "continuità", ad esempio, un iniziale raccordo curricolare, l'accoglienza, le attività in comune (progetto musica "Crescendo in musica" nelle classi quinte scuola primaria e secondaria), da parte del Ministero del progetto musicale D.M. 8/2011 per le classi terze quarte e quinte primaria, progetti ponte, il passaggio delle informazioni (con particolare attenzione a situazioni problematiche e/o critiche). Nello specifico: - indagine informale e successiva analisi sulle attività degli anni passati, allo scopo di valorizzare le esperienze pregresse, per conoscerle, approfondirle ed eventualmente modificarle; -</p>	<p>Riteniamo importante comunicare la necessità di una modalità di lavoro che si concretizzi nel tempo prevedendo una progettazione partecipe tra i diversi ordini di scuola al fine di meglio orientare la scelta degli alunni e che è ancora in gran parte da costruire.</p>

scambio e confronto sulle informazioni raccolte fra i docenti con funzioni strumentali, per conoscere meglio la realtà complessiva dell'Istituto; - collegamenti con le scuole esterne al nostro Istituto al fine di creare connessioni e raccordi tra le diverse esperienze; - elaborazione di proposte, percorsi progettuali e documenti al fine di mettere in atto una progettualità di Istituto condivisa, seppur nel rispetto delle specificità delle singole Istituzioni scolastiche del territorio. - le attività didattiche prevedono, sia al loro interno che in maniera trasversale fra le discipline, attività di orientamento per la crescita personale di ogni alunno e per supportare lo sviluppo delle attitudini personali. In questa prospettiva è fondamentale il raccordo curricolare interno e la conseguente creazione di un curriculum verticale, che rappresenta il nucleo fondante della continuità. Durante l'anno scolastico sono state attuate alcune azioni significative e sistematiche relativamente alla continuità con la scuola secondaria di 2° grado. Nello specifico: - monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro; - presa in esame, valorizzazione, ampliamento e condivisione di progetti ed esperienze pregresse in vista di un raccordo curricolare; - costituzione di gruppi di lavoro per ambiti disciplinari tra i vari ordini di scuola per definire coerenti ed adeguati percorsi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le iniziative di continuità sono strutturate. La collaborazione tra i docenti di diversi ordini di scuola si consolida sempre più. La scuola promuove diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Il percorso di orientamento è strutturato e coinvolge anche le famiglie. La scuola realizza progetti finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. Attualmente non vengono effettuate procedure di monitoraggio dei risultati delle azioni di orientamento (punto di debolezza già evidenziato precedentemente). Il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli alunni e alle attese educative del contesto locale. Sono state identificate le competenze trasversali (Educazione Civica) nella certificazione delle competenze al termine della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		6,3	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,8	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,0	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,0	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		16,7	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	58,3	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		16,7	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,5	30,9	30,8
>25% - 50%	X	43,8	35,9	37,8

>50% - 75%		18,8	21,3	20,0
>75% - 100%		0,0	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		33,3	27,9	31,3
>25% - 50%	X	50,0	35,3	36,7
>50% - 75%		16,7	22,2	21,0
>75% - 100%		0,0	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	4	6,5	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.756,2	3.297,3	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	36,9	42,9	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	29,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	35,3	27,7	19,9

Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	23,5	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	23,5	34,2	42,2
Lingue straniere	No	11,8	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	11,8	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,3	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	35,3	29,9	25,4
Sport	No	11,8	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	29,4	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Si	17,6	18,2	19,9
Altri argomenti	No	23,5	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Missione dell'Istituto è quella di rendere la scuola un ambiente sereno e di crescita culturale per tutta l'utenza scolastica. Fare interagire la scuola con il territorio di appartenenza per migliorare lo status socio - culturale del paese. Dare a tutti la possibilità di crescere culturalmente ed integrarsi nella società futura. La vision e la mission e i valori dell'Istituto sono stati inseriti nel PTOF e sono stati esplicitati attraverso i canali convenzionali quali: collegio docenti, incontri con i genitori e il sito web. In questo anno scolastico sono state elaborate le schede di monitoraggio degli obiettivi strategici che sono state compilate dai docenti . Il gruppo NIV ha socializzato i risultati. Sono stati effettuati incontri di sensibilizzazione sull'importanza dell'analisi degli esiti a vari livelli (CD, incontri con i responsabili, circolari...). Il fondo d'istituto è ripartito equamente fra personale docente e ATA (70% - 30%) e tende a valorizzare le risorse umane in relazione alla realizzazione degli obiettivi del PTOF. I compiti fra le figure di coordinamento sono ben distribuiti allo scopo di realizzare una leadership condivisa, lo staff di direzione si riunisce periodicamente per monitorare i diversi aspetti della gestione della scuola. Il Programma Annuale viene gestito come interfaccia del PTOF e rispecchia la corretta allocazione delle somme per la realizzazione dell'O.F.</p>	<p>In base a quanto proposto nell'offerta formativa della scuola si trova ancora difficoltà ad interagire con molte famiglie riguardo al successo formativo degli alunni. E' necessario definire e condividere gli obiettivi operativi correlati con gli obiettivi strategici. Non per tutti è chiaro il senso del lavoro che viene svolto. Si denota una mancanza di partecipazione alla gestione della scuola da parte di alcuni docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola valorizza il curriculum personale dei docenti tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Si tenta di realizzare una leadership condivisa infatti lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente in luoghi formali e non, ma andrebbe potenziato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative	X	5,9	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		35,3	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		23,5	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,6	15,9	22,7
Altro		17,6	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,8	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ENIC810007		Riferimento Provinciale ENNA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,3	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	27,1	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,1	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,1	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,3	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	100,0	10,4	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza	0	0,0	4,2	5,1	5,5

e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,7	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	2,1	7,0	7,1
Altro	0	0,0	20,8	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC810007		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	39,6	25,4	34,3
Rete di ambito	1	100,0	33,3	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,2	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,3	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,7	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC810007		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	33,3	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	39,6	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,2	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,3	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,6	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ENIC810007		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,5	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti			19,5	18,6	19,6

per l'apprendimento					
Scuola e lavoro			5,9	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,2	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			1,5	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	10,0	100,0	6,9	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,4	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			7,8	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			0,3	4,4	6,8
Altro			30,3	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	1,9	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC810007		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	6,1	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	15,2	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	3,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	6,1	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	100,0	3,0	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	3,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	21,2	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	9,1	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,0	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	12,1	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	3,0	0,6	0,5

Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,0	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	6,1	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,0	3,3	5,2
Altro	0	0,0	3,0	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ENIC810007		Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	30,3	38,2	36,7
Rete di ambito	1	100,0	24,2	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,0	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	15,2	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	27,3	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	58,8	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	64,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	47,1	65,4	57,8
Accoglienza	Si	64,7	81,4	74,0
Orientamento	Si	70,6	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	58,8	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	88,2	97,6	96,2
Temi disciplinari	Si	41,2	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Si	29,4	44,9	37,8
Continuità	Si	94,1	88,5	88,3
Inclusione	Si	94,1	94,6	94,6

Altro	No	35,3	22,0	23,0
-------	----	------	------	------

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	4.6	9,2	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5.7	10,0	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	2.3	4,9	10,3	9,1
Accoglienza	11.4	12,0	9,8	8,7
Orientamento	1.1	5,1	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.6	4,9	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.7	6,6	6,4	6,5
Temi disciplinari	34.3	11,1	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	22.9	6,1	7,2	7,1
Continuità	5.7	9,4	7,2	8,2
Inclusione	5.7	14,2	9,9	10,3
Altro	0.0	6,6	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutto il personale nel corso di quest'anno scolastico è stato formato sulla didattica inclusiva BES- DSA, corso attivato direttamente dalla scuola. Tutti i docenti di scuola secondaria di I grado sono stati coinvolti nel corso di formazione sulle competenze. E' stato elaborato il piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale, corsi di avvio al coding e alla classe virtuale, all'utilizzo delle piattaforme digitali e-learning e per l'ottimale utilizzo del registro elettronico da parte dei docenti di scuola dell'infanzia. Le priorità di formazione che la scuola ha adottato riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV e i relativi obiettivi di processo del Piano di Miglioramento. L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate. In quest'ultimo anno scolastico il personale docente è stato formato sulla DAD (didattica a distanza) e sulla gestione dei protocolli di prevenzione dell'emergenza da COVID 19 Per un utilizzo operativo dell' Atelier Creativo Multimediale è stato previsto per il prossimo anno scolastico un corso di formazione di nove ore per i Docenti dell'Istituto. Il personale segue sia i corsi di formazione per docenti previsti nel piano di formazione della scuola</p>	<p>Dall'analisi dei bisogni formativi dei docenti emerge che nella scuola dell'infanzia e primaria vi è una richiesta crescente di formazione soprattutto riguardo ai nuovi metodi didattici e all'uso delle TIC.</p>

che quelli dell'AT oltre a corsi totalmente online (DSA). La scuola ha uno staff di direzione che si riunisce periodicamente per monitorare gli aspetti fondamentali del funzionamento scolastico e i dipartimenti per la scuola secondaria.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante l'organizzazione della scuola favorisca la valorizzazione delle professionalità presenti e realizzi una forma condivisa e democratica di leadership, permane, in una percentuale di docenti, il bisogno di acquisire maggiore sicurezza e nuove competenze da mettere in campo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		35,3	21,5	20,4
5-6 reti	X	5,9	3,5	3,5
7 o più reti		58,8	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		58,8	67,9	72,6

Capofila per una rete	X	41,2	22,1	18,8
Capofila per più reti		0,0	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	80,0	90,0	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	34,0	39,7	32,4
Regione	0	12,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,0	10,4	14,5
Unione Europea	0	2,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	8,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	5	28,0	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	10,0	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	3	8,0	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	64,0	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0	4,1	4,6
Altro	0	16,0	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	6,0	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,3	4,6

Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	26,0	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	4,0	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,0	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,0	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	20,0	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,0	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	4,0	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,0	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	14,0	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,0	1,5	1,3
Altro	0	4,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	47,1	54,9	46,3
Università	No	64,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	5,9	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	35,3	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	17,6	26,2	32,0
Associazioni sportive	Si	64,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	41,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	35,3	58,2	66,2
ASL	No	58,8	52,3	50,1
Altri soggetti	No	11,8	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	18,8	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	37,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	50,0	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	12,5	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	12,5	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	25,0	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	56,3	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	75,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	6,3	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	31,3	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	68,8	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	31,3	18,5	19,0
Altro	No	6,3	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	25,8	44,6	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		46,3	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Importo medio del contributo volontario versato per studente		0,7	5,5	13,1
--	--	-----	-----	------

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento Provinciale % ENNA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	70,6	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	64,7	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	41,2	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	94,1	99,6	98,5
Altro	No	5,9	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti gli accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati hanno lo scopo di migliorare l'offerta formativa della scuola e quindi poter dare maggiori opportunità di crescita all'utenza scolastica (Dirigente, docenti, ATA, Alunni, Famiglie). Finalità degli accordi di rete sono: Legalità, Ambiente, Salute, Arte, Musica, Sport, Poesia, Drammatizzazione, Inclusione, Lingue straniere, iniziative di solidarietà, campagne informative, formazione alunni, docenti, supporti per le famiglie, Invalsi..). I canali di comunicazione utilizzati dalla scuola sono: registro elettronico, sito web, e-mail...)</p>	<p>Manca un monitoraggio costante e una comunicazione in itinere sui risultati raggiunti relativamente ad alcuni progetti in rete.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'O.F. della scuola corrisponde alle esigenze formative degli alunni, il PTOF pubblicato e socializzato con le famiglie per mezzo di pubblicazione sul sito e invio tramite registro, si pone come strumento strategico della scuola e viene realizzato con l'apporto significativo delle famiglie e con la costituzione di reti per la realizzazione di progetti riportanti obiettivi condivisi fra scuole e fra la scuola e le associazioni del territorio.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare la progettazione e la metodologia didattica tenendo conto del curricolo verticale d'istituto

Traguardo

Condividere e mettere in atto strategie per migliorare le competenze di base

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Sia il curricolo che il documento di valutazione degli alunni, redatti quest'anno, verranno condivisi da tutti i docenti dell'I.C a partire dall'inizio del prossimo. Obiettivi:

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Comparazione dei risultati a distanza tra ordini di scuola diversi. -Affinare i criteri comuni di valutazione degli studenti tra i tre ordini di scuola.

3. Ambiente di apprendimento

Attivare metodologie didattiche più innovative e calibrate per fare acquisire agli alunni un efficiente metodo di studio e competenze spendibili

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attività di formazione calibrata sui bisogni. Attività di formazione calibrata sui bisogni. Realizzare e potenziare la disponibilità dei docenti nella distribuzione degli incarichi. Valorizzare le attitudini personali dei docenti.

Priorità

Valorizzare le eccellenze.

Traguardo

Ampliamento dell'offerta degli ambiti espressivi (musica, teatro, lettura creativa, lingue straniere).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

E' da evidenziare l'inadeguato numero degli insegnanti specializzati. E' necessario effettuare verifiche sul rispetto dei P.D.F e sulle buone prassi inclusive.

2. Continuità e orientamento

Definizione del profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi.

Traguardo

Equità ed eterogeneità nella formazione delle classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Definizione del profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzare i costi di progetti per ottenere maggiori risultati

Priorità

Implementare l'adozione di strumenti di osservazione e di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza .

Traguardo

Monitoraggio degli esiti nelle competenze chiave di italiano, matematica, lingue straniere e competenze trasversali attraverso la somministrazione di prove comuni per classi in parallelo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Definizione del profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzare i costi di progetti per ottenere maggiori risultati

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo delle competenze linguistiche.

Traguardo

Realizzazione di Progetti Comunitari.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attività di formazione calibrata sui bisogni *Attività di formazione calibrata sui bisogni Realizzare Potenziare la disponibilità dei docenti nella distribuzione degli incarichi. Valorizzare le attitudini personali dei docenti.*

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare il monitoraggio degli esiti conseguiti dagli alunni nella scuola secondaria di II grado.

Traguardo

Conoscenza degli esiti a distanza, analisi e riflessione sui dati.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Definizione del profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle suddette priorità ha la finalità di migliorare le competenze di base degli alunni e valorizzare il loro percorso formativo anche con l'attuazione dei Piani integrati PON - FSE e implementare il potenziale creativo degli alunni in diversi ambiti (musica, teatro, lettura creativa). Allo scopo di prevenire situazioni di disagio, frequenza saltuaria, dispersione e abbandono, soprattutto riguardo alla scuola secondaria di I grado, saranno privilegiate attività laboratoriali ispirate al metodo del "learning by doing". Si intende, inoltre, approfondire la conoscenza della Lingua Inglese per una maggiore apertura all'internazionalità e in ultimo è intento di questa istituzione scolastica migliorare, in maniera trasversale per tutte le aree coinvolte, la capacità di valutare gli alunni in maniera scientifica e coerente con la programmazione e di autovalutarsi, nel complesso come sistema, per uscire dall'autoreferenzialità. Con l'introduzione dell'Educazione Civica si favoriranno due macro aree: prevenzione della violenza di genere e rispetto e cura dell'ambiente quotidiano di vita.