



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "V. GUARNACCIA"
Scuola Polo Regionale per il Potenziamento
delle Attività Musicali e Teatrali D.M. 851/2017
 Via Marconi, 8 – 94016 PIETRAPERZIA – Tel - 0934-461069 – CF 91022410863
 Mail: enic810007@pec.istruzione.it - enic810007@istruzione.it Sito Web www.icguarnaccia.edu.it

I.C. Vincenzo Guarnaccia

Anno scolastico 2021/2022

Piano Annuale per l'Inclusione



Prot. N. 0004498/2021 del 28/06/2021 - In Uscita

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	40
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	38
➤ Altro	/
2. disturbi evolutivi specifici	14
➤ DSA	9
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	5
➤ Altro	
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	10
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Altro	
Totali	59
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	40
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	/

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo n.14 alunni usufruiranno del servizio di Assistenza alla Comunicazione erogato dall'Ente Comunale. Di questi, n. 2 continueranno ad usufruire del servizio triennale fornito da ASACOM -con Piano Zona - distretto di Pazza Armerina.	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	PTOF -Autovalutazione d'Istituto-Prove Invalsi- Tecnologia e Informatica -Piano di Miglioramento.	SI
Referenti di Istituto	Coordinatori di Plesso -Infanzia- Primaria -Secondaria	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Servizio di UMD -ASP distretto di Piazza Armerina	SI
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SI / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili Acquisizione dei documenti degli alunni e inserimento degli stessi sulla Piattaforma del SIDI-Trasmissione varie tabelle per Monitoraggio Dispersione e Servizio di assistenza AEAC agli Uffici e Enti competenti. Supporto ai docenti per l'organizzazione materiale per la Ricerca-Azione. Altro.	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI

	Attivazione Sportello d'ascolto con psicologo.					
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili Osservatorio d'area IIS-da Vinci-Ambito territoriale di Enna-distretto di Piazza Armerina-Referente dott.ssa Concetta Antonella Amato-USR	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità Servizio di NPI-distretto di Piazza Armerina	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili IIS da Vinci-Osservatorio sulla Dispersione Scolastica.	SI				
	Progetti territoriali integrati Prevenzione dell'abbandono scolastico- Formazione a distanza su ed. Civica - Cyberbullismo e altre forme di dipendenza online- Formazione a distanza sul Nuovo Modello PEI.	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola Tutti gli alunni BES e DSA certificati e non, vengono inseriti nei vari progetti educativi e didattici, tenendo conto delle loro esigenze di apprendimento e inserimento socio-relazionale.	SI				
	Rapporti con CTS / CTI Richiesta Ausili e Sussidi in comodato d'Uso.	SI				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati Associazioni di volontariato o tramite l'gli Enti locali.	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						x

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					
Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno					

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) DS -DSGA -FS ambito Inclusione -Responsabili di Plesso-Coordinatori di classe -genitori alunni.</p> <p>La funzione strumentale preposta all'ambito inclusione, su direttiva dell'ufficio di dirigenza si attiverà in tutte mansioni che riguarderanno il processo di inclusione degli alunni BES/DSA certificati e non (organizzazione incontri con GLI-GLO-servizio di NPI-incontri con le famiglie, accoglienza dei nuovi docenti di sostegno, fornitura dei documenti necessari per la redazione dei PEI o PDP, collaborazione con l'assistente amministrativo preposto all'area alunni. Nell'ambito del Disagio scolastico si curerà la Ricerca-Azione come lavoro in rete con l'USR per la prevenzione dell'abbandono scolastico. Con la Referente dell'Osservatorio di Area e Ambito territoriale, si curerà mensilmente il monitoraggio sulla Dispersione Scolastica utilizzando la modulistica inviata dall'USR.</p> <p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <p>I docenti saranno costantemente coinvolti nei percorsi di formazione riguardanti l'introduzione del Nuovo Modello PEI – Ed. Civica con particolare riguardo all'Integrazione e Inclusione di tutti gli alunni con difficoltà varie al di là delle certificazioni.</p> <p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p> <p>Nella valutazione del processo formativo degli alunni BES/DSA si terrà sempre conto di quanto programmato nel PEI o nel PDP, utilizzando tutte le misure dispensative e gli strumenti compensativi utili per i vari percorsi di apprendimento-studio di ogni alunno interessato.</p>

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <p>La maggior parte degli alunni con certificazione legge 104 art. 3 c 3 e art. 3 c 1 usufruirà del supporto del docente di sostegno con modalità rapporto 1:1 o con rapporto 1:2 -1:3 tenendo conto delle richieste del GLO con allegati C e C1 del nuovo modello PEI. Gli alunni saranno seguiti prevalentemente in classe e in modo individualizzato per attività in cui è richiesta all'alunno maggiore attenzione e concentrazione. Si precisa ancor più la contitolarità del docente di sostegno e della sua valenza educativa e didattica all'interno della classe. Tutti i docenti saranno formati sul processo di inclusione.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Attraverso il lavoro in rete con i Servizi Sociali del Comune di appartenenza e il Servizio di NPI del distretto di Piazza Armerina, si organizzeranno tutti gli interventi necessari per la richiesta di supporti educativi-didattici-formativi rivolti anche alle famiglie.</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Patto di corresponsabilità scuola famiglia – Incontri con la referente per l'ambito Inclusione e per il Disagio scolastico. Progetti mirati per rafforzare il ruolo della famiglia nel processo educativo degli alunni, Diritti e Doveri. Le famiglie saranno sostenute anche psicologicamente in tutte le situazioni di gravi problematiche socio-relazionali, nell'accettazione del diverso. Saranno sensibilizzate nell'andare incontro anche alle esigenze di altre famiglie in cui la collaborazione fra il più forte e il più debole, non fa altro che arricchire la comunità scolastica in tanti suoi aspetti.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <p>Tutti gli alunni con difficoltà negli apprendimenti saranno messi nelle condizioni di imparare tenendo conto del loro sé ma riconducendo obiettivi e contenuti al Curriculum Scolastico -Ministeriale. Si utilizzeranno varie metodologie in grado di supportare tutte le esigenze educative e didattiche di questi alunni.</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Tutti i docenti di sostegno saranno risorse per valorizzare il sé degli alunni in difficoltà. Faranno il possibile per coordinare tutto il processo di inserimento, integrazione e inclusione degli alunni affidati. La scuola, dotata di materiali e ausili specifici, valorizzerà ancor più le abilità e capacità nascoste degli alunni con BES o DSA.</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Diversi alunni certificati con legge 104 usufruiranno anche del supporto dell'Assistente all'Autonomia e alla Comunicazione forniti dall'Ente Comunale o dal Piano di zona del distretto di Piazza Armerina con figure anche di psicologo, mediatore Culturale. Col lavoro in rete attraverso il CTS -Roncalli-Chinnici di Piazza Armerina, si farà richiesta di materiale in comodato d'uso già usufruito negli anni scolastici precedenti.</p>

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

I progetti di continuità educativa e didattica fra un ordine scolastico e un altro permetteranno agli alunni in uscita e in ingresso, la possibilità di conoscere il nuovo e di come fare per imparare nuovi metodi o nuovi contenuti. Tramite la FS preposta all'Orientamento Scolastico, gli alunni saranno guidati alla scelta del nuovo percorso scolastico.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 08/06/2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25/06/2021